



# ОБРАЗОВАНИЕ 2020

www.eduforumrussia.ru

## ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ

### V Юбилейного Всероссийского практического форума «ОБРАЗОВАНИЕ 2020»

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА 2020/2021

#### ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ (вопросы дополняются)

- ❑ Необходимость дистанционной формы психологической поддержки учащихся, педагогов и родителей
- ❑ Содержание информационно-методической работы с педагогическими работниками по вопросам профилактики и угрозе распространения COVID-19
- ❑ Необходимость совершенствования ИКТ-компетентности педагогов внедрении инновационных цифровых инструментов
- ❑ Разработка обучающего курса для педагогов по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе
- ❑ Совершенствование методических подходов к содержанию и организации занятий в условиях цифровой среды
- ❑ Важность роли программы наставничества в адаптации возрастных педагогов при переходе на дистанционное обучение.
- ❑ Необходимость выявления дефицитов в работе учителя в новых условиях в условиях перехода на дистанционное обучение
- ❑ Решение кадрового вопроса с необходимостью увеличения ИТ- специалистов в образовательной организации или централизованного перехода на ИТ- аутсорсинг
- ❑ Повышение практической ИКТ-компетентности учащихся на уроках информатики, способствующей комфортному переходу учащихся на дистанционное обучение
- ❑ Формирование новых условий организации работы с родителями учащихся, распределение ответственности и согласованное взаимодействие
- ❑ Пересмотр существующих норм СанПиН при внедрении дистанционного обучения
- ❑ Снижение количества проверок надзорных органов в условиях режимов готовности к новым условиям обучения
- ❑ Разработка единых критериев и показателей качества результатов обучения, совершенствование методических подходов к организации урока при дистанционном обучении
- ❑ Необходимость разработки единых подходов к образовательным платформам, структурированию учебного материала, оптимального набора обучающихся и контрольно-оценочных материалов для самообразования учащихся, достаточность образовательных ресурсов для дополнительного образования учащихся на различных обучающих платформах
- ❑ Единые подходы к разработке программ очного и дистанционного обучения с учетом спецификации условий обучения и оценки результатов освоения образовательной программы в новых условиях
- ❑ Формирование базы видео-уроков по профильным предметам
- ❑ Разработка критериев оценки, системы аттестации, организации приема учащихся в сфере дополнительного образования в условиях дистанционного обучения



- ❑ Пересмотр содержания программ, контрольно-оценочных средств в условиях применения дистанционного обучения
- ❑ Централизованная разработка программ, тестовых заданий и видео-занятий в качестве учебного контента
- ❑ Формирование методологической основы цифрового обучения учащихся с разным уровнем подготовки к освоению образовательной программы
- ❑ Технологии анализа эффективности внедрения дистанционного обучения в ОУ, влияние новой формы организации образовательного процесса на качество образования
- ❑ Апробация модели обязательного и свободного посещения учащихся 10-11-х классов
- ❑ Внедрение элементов заочного обучения в образовательный процесс школы, проблемы объема заданий и контроля качества его освоения
- ❑ Организация досуга для учащихся на общеразвивающих направлениях
- ❑ Воспитательная работа при цифровом обучении: ЗОЖ, ПДД, профилактика безнадзорности, беспризорности, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суцидов и т.д.
- ❑ Форма замены учителя-предметника – возможности цифровых ресурсов при подготовке видео- уроков, контроля и оценки знаний в условиях замены
- ❑ Организация собеседования он-лайн для приема в образовательную организацию
- ❑ Совершенствование критериев набора учащихся, дополняя результаты единого государственного экзамена формами и процедурами, учитывающими специфику образовательной организации

## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Управление ОУ

- ❑ Цифровизация ОУ (подготовка кадров, финансирование, внедрение, готовность родителей);
- ❑ Нормативная база для работы с детьми с ОВЗ и инклюзивное образование;
- ❑ Внедрение проектного управления в школьной администрации;
- ❑ Бережливое производство и устойчивое развитие;
- ❑ Сетевое взаимодействие;
- ❑ Управление многофункциональными образовательными комплексами;
- ❑ Перегруженность бумажными отчетами;
- ❑ Реализация национального проекта «Образование»;
- ❑ Внутришкольный контроль и оценка качества образования;
- ❑ Проблема повышения объективности оценивания в школе;
- ❑ Обновленный стандарт общего образования;
- ❑ Опыт организации работы по индивидуальному проектированию в условиях введения ФГОС СОО (организация работы тьютеров, научных консультантов, взаимодействие с узкими специалистами для оценивания и возможной реализации проектов, способы их оплаты труда);
- ❑ Утеря престижа образования;

### Образовательный процесс

- ❑ Создание цифровых институтов;
- ❑ Особенности оценки результатов освоения образовательной программ детей с ОВЗ;
- ❑ Проблема организации перехода на 5-дневку детей с ОВЗ и нормы СанПин;
- ❑ Наполняемость классов и организация индивидуализации обучения;
- ❑ 2-х сменная школа: проблемы перехода на обучение в одну смену;
- ❑ Дети с ОВЗ – вопросы обучения в основной и средней школе;



- ☑ Итоги реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- ☑ Проблемы и перспективы реализации АООП ООО ОВЗ;
- ☑ Инклюзивная практика образования детей с ОВЗ;
- ☑ Оценивание образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ;
- ☑ Учебные программы по работе с одаренными детьми;
- ☑ Обеспечение учебниками и учебными пособиями. Проблема рабочих тетрадей: приобретать или нет?
- ☑ Перечень учебников: проблема выбора УМК
- ☑ Качество учебников, реализующих ФГОС;
- ☑ Эффективные учебные планы (методология формирования);
- ☑ Как мотивировать учеников при наличии возможностей информационных ресурсов?
- ☑ Что делать, если в школе отсутствуют учебники выбранного УМК?
- ☑ Новые требования к олимпиадам (как к ним готовить сегодня учеников?);
- ☑ Проблема большого количества проектов с обязательным участием, забирающих время от организованной в школе урочной и внеурочной деятельности;
- ☑ Проблемы оценивания: нормативное, критериальное, формирующее оценивание - единые требования к организации оценивания;
- ☑ Внеурочная деятельность (проблемы финансирования, организации занятий, при нехватке места, времени, квалифицированных кадров);
- ☑ Избыточность форм отчетности (заполнение ПФДО и отчетов по инвентаризации и социальным билетам);
- ☑ Частые изменения в образовательных программах и учебных планах;
- ☑ Формирование экологичного организационно-психологического климата в школьном коллективе.
- ☑ Корпоративная культура 2.0;
- ☑ Наставничество. Все участники образовательных отношений;
- ☑ Персональные данные: проблема защиты;
- ☑ Развивающие беседы - с учениками и родителями. Создание лично-ориентированной образовательной среды (эстонская практика);
- ☑ Психолого-наркологический контроль – должна ли школа заниматься сбором биоматериалов;

### Финансирование

- ☑ Недостаточность финансирования образовательных организаций;
- ☑ Проблема сохранения молодых специалистов;
- ☑ ЕГЭ и ОГЭ – достаточно ли финансируется организация этих процедур?
- ☑ Техническое оснащение образовательного процесса: достаточность и своевременность обновления;

### Кадровое обеспечение

- ☑ Профессиональный стандарт руководителя образовательной организацией;
- ☑ Неготовность кадров к внедрению цифровизации;
- ☑ Проблема профессионального роста и мотивации;
- ☑ Отсутствие молодых педагогов в школе, опыт мотивации выпускников педагогических институтов;
- ☑ Проект «Сберегательный капитал»;
- ☑ Возврат системы «обязательной отработки» для выпускников вузов, обучавшихся на бюджетной основе;
- ☑ Система повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ☑ Аттестация руководителей образовательных организаций;
- ☑ Классное руководство (проблема мотивации классного руководителя);



- ❑ Проблема нехватки учителей естественно-математического цикла, русского языка, начальных классов, английского языка, физической культуры и т.д.;
- ❑ Рост и развитие педагогических кадров в условиях реформирования системы педагогического роста;
- ❑ Молодой специалист уровня «бакалавр» в школе: проблемы и решение;

### Развитие цифрового образования

- ❑ Изменение ценностей образования в связи с проблемой общей цифровизации;
- ❑ Информационная среда: ее организация в школе и дома;
- ❑ Цифровая трансформация образования;
- ❑ Цифровое образование (развитие цифровых компетенций педагогов, учащихся и родителей);
- ❑ Организация курсов повышения квалификации по повышению информационной компетентности, семинаров и практикумов для педагогов.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Управление ОУ

- ❑ Пилотный проект ПФДО;
- ❑ Сертификат на дополнительное образование для детей;
- ❑ Новая аттестация педагогических кадров;
- ❑ Лицейские доплаты;
- ❑ Проблемы организации образовательного процесса для студентов с РАС;
- ❑ Взаимодействие в профессиональном становлении школы и организаций СПО;
- ❑ Утеря престижа образования;

### Образовательный процесс

- ❑ Дублирование бумажных и электронных отчетов;
- ❑ Избыточность обязательной бумажной отчетности;
- ❑ Взаимодействие со школами в выборе будущих профессий;
- ❑ Единый перечень учебников и стандарт учебников для всех регионов;
- ❑ Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации в СПО;
- ❑ Наставничество – эффективная форма адаптации и обучения нового персонала и развития кадрового резерва учреждения;
- ❑ Цифровая трансформация образования;
- ❑ Модернизация системы грантов;
- ❑ Участие в грантовых программах;
- ❑ Участие в конкурсе WorldSkills;

### Финансирование

- ❑ Финансирование на технику и робототехнику;
- ❑ Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в регионах;
- ❑ Система оплаты за классное руководство;



## Кадровый состав

- ☑ Профессиональный стандарт руководителя образовательной организацией;
- ☑ Федеральный проект «Учитель будущего»;
- ☑ Проект «Педагогическая интернатура»;
- ☑ Дефицит педагогов-мужчин в СПО;
- ☑ Текучка кадров: проблемы и пути решения;
- ☑ Наставник - коуч или фасилитатор «+» и «-»;
- ☑ Подготовка кадров для ДО в педвузах;
- ☑ Мотивация работы в ДО молодых специалистов;
- ☑ Защита педагогов от буллинга в соцсетях;

## Развитие цифрового образования

- ☑ Отсутствие единых регламентов для СПО и ВУЗов;
- ☑ Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе;
- ☑ При развитии цифрового образования адаптивная система обучения;
- ☑ Изменение ценностей образования в связи с проблемой общей цифровизации;

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Образовательный процесс

- ☑ Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе и массивы данных;
- ☑ Загруженность преподавательского состава заполнением отчетности;
- ☑ Проблема управления качеством образования в высшем образовании;
- ☑ Цифровые помощники преподавателя;
- ☑ Утеря престижа образования;
- ☑ Адаптация образовательных программ к задачам подготовки специалистов;
- ☑ Работа службы социально-психологической помощи студентам;
- ☑ Системы поощрения студентов за достижения в учебе, спортивных соревнованиях, за активное участие в общественной жизни ВУЗа;
- ☑ Профилактика правонарушений, алкогольной и наркотической зависимости;
- ☑ Высшее образование должно отвечать запросам работодателей и рынку труда;
- ☑ Практическая ценность научной деятельности ВУЗа;
- ☑ Преемственность между средним и высшим звеном системы образования;
- ☑ Курсы для дополнительной подготовки абитуриентов к обучению в ВУЗе;
- ☑ Современные библиотеки - система электронного поиска, доступ к международным изданиям и библиотекам онлайн;
- ☑ Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;

### Образовательный процесс

- ☑ Качество образовательных программ (соотношение теоретических знаний и практического материала);
- ☑ Повышение качества научного образования (оптимизация внедрения современных ИТ технологий);
- ☑ Как эффективно сбалансировать высокие скорости развития и сохранение качества системы;
- ☑ Как повысить эффективность обучения?



- ☒ Как поднять конкурентоспособность российского высшего образования?
- ☒ Статичность программ обучения плюсы и минусы;
- ☒ Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс;

### Финансирование

- ☒ Финансирование материально-технической базы;
- ☒ Финансирование культурно-массовой и научно-исследовательской работы;
- ☒ Финансирование деятельности службы социально-психологической помощи студентам;
- ☒ Финансирование оплаты труда профессорско-преподавательского состава;
- ☒ Финансовая поддержки деятельности ВУЗа;

### Кадровый состав

- ☒ Какая IT подготовка нужна руководителю ВУЗа;
- ☒ Уход квалифицированных преподавателей в бизнес;
- ☒ Повышение эффективности преподавания;
- ☒ Старение педагогического состава российских ВУЗов;
- ☒ Системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- ☒ Падение престижа профессии преподавателя высшей школы;

### Развитие цифрового образования

- ☒ Отсутствие единых регламентов для СПО и ВУЗов;
- ☒ «Электронный университет»;
- ☒ Цифровое портфолио студента для обучения и трудоустройства;
- ☒ Цифровая трансформация образования;